

## ТЕЗИСЫ О РАЗВИТИИ КАФЕДРЫ ПОЛИТОЛОГИИ РАУ

Кафедра политологии РАУ образовалась в 2013г. (с 2022г. переименована в *Кафедру политологии им. К. Мирумяна*) путем слияния двух кафедр: «Кафедры политической теории» и «Кафедры политических процессов и технологий».

### **I. Основные принципы. Цель и задачи.**

В современном мире особое значение приобретает политологическое образование. Все люди так или иначе включены в политическую жизнь, политически активны в той или иной степени. Современные процессы глобальной информатизации, с одной стороны, интенсивные процессы трансформации общественной жизни и миропорядка, с другой, делают необходимым наличие слоя людей, которые способны не на уровне эмоционального популизма, а профессионально, на уровне научного знания осмыслить политические процессы, наметить тенденции их развития, делать прогнозы, а самое важное – влиять на их ход. Именно на формирование такой профессиональной политологической элиты должна быть направлена деятельность политологической специализации РАУ.

Миссия кафедры – преподнесение фундаментальных теоретических знаний. Но эти знания – не самоцель, а средство. В современной науке одним из основных критериев теоретического умозрительного знания является ее направленность на приложение в практике. Социально-гуманитарные науки не только в абстрактной форме отражают социальную реальность, раскрывая ее общие закономерности, но и обладают (по сравнению с естественными науками) громадным потенциалом изменения этой реальности. Поэтому в современном политологическом образовании необходимо руководствоваться следующей схемой: *политическая теория (теоретические модели) → политические технологии → практические изменения в политической реальности.*

В этом контексте особо важным является переход от эмпирического и описательного мышления к творчески моделирующему сознанию. Целью процесса обучения становится не просто преподнесение студенту позитивной информации, а формирование навыков профессионального мышления и поведения в моделируемых ситуациях.

**Цель кафедры** – подготовка бакалавров и магистров политологии, владеющих широким мировоззрением, фундаментальными теоретическими знаниями о политической реальности, творческим мышлением, аналитическими способностями, имеющих практические навыки и конкурентоспособных на современном рынке труда. Деятельность

кафедры направлена на подготовку будущих политических деятелей, политических аналитиков, политических консультантов, преподавателей политологии и обществознания, политических технологов, специалистов в области PR-а и т.д.

### **Задачи:**

1. При организации учебного процесса и деятельности кафедры необходимо учитывать тенденции в развитии современной науки. В качестве таких тенденций, во-первых, указываются тенденции дифференциации и интеграции научного знания. Тенденция дифференциации состоит в том, что продолжается процесс узкой специализации, отпочковывания новых политологических дисциплин. Учитывая этот процесс необходимо постоянно освежать учебный план кафедры, вводя туда новые специальные профессиональные курсы.

2. Но абсолютизация узкой специализации чревата опасностями, особенно если учесть, что специализация науки постоянно сопровождается интеграционными процессами. Интеграция в научном знании выражается в формировании общенаучного лексикона, в формировании новых “стыковых” дисциплин и т.д. В рамках университетского образования интеграционные процессы современной науки должны выражаться в междисциплинарности. Междисциплинарность позволит студенту на уровне теории представить место и роль политики в общественном целом. Структура РАУ, где в рамках институтов объединены смежные специализации, должна способствовать междисциплинарному сотрудничеству, формами которого являются не только учебные курсы, но и совместные теоретические семинары, круглые столы, конференции. Учебный процесс на политологической специализации насыщен дисциплинами из смежных социо-гуманитарных областей (правоведение, история, философия, экономика, социология), и он может быть эффективно развит при окончательном переходе к *асинхронной* системе образования.

3. Организуя учебный процесс, кафедра должна исходить также из принципов:

- *непрерывного образования* (обеспечить плавный переход от одного уровня образования к другому: старшая школа – бакалавриат – магистратура – аспирантура – постоянное повышение квалификации преподавательского состава);

- *гуманизации образования* (организация учебного процесса сквозь призму общечеловеческих ценностей, направленного на формирование не только специалиста, но и человека-гражданина);

- *гуманитаризации образования* (преподнесение политологического знания в тесной связи с другими обществоведческими и гуманитарными сферами знаниями);

- *синтеза и дополнителности* (обеспечить диалектическую связь инноваций и традиций, глобального и национального, теоретического и практического).

4. Необходимо осуществить внедрение перспективных обучающих технологий, обеспечивающих выявление и развитие творческого потенциала студентов, использовать разнообразие методов преподавания и форм проверки знаний: *круглые столы-обсуждения, мозговой штурм, интерактивный метод, ролевые игры, тесты, эссе, просмотр и обсуждение фильмов, моделирование* и т.д.

5. При организации учебного процесса кафедра должна предлагать некоторые дисциплины, которые будут читаться на армянском и английском языке, что позволит студентам усвоить профессиональную терминологию и на этих языках. Это, в свою очередь, может сыграть ключевую роль в дальнейшем трудоустройстве выпускника. Тем самым будет обеспечено объявленное в качестве приоритета для РАУ реальное трехязычие процесса образования.

6. При организации учебного процесса необходимо также учитывать фактор рынка образовательных услуг. Трудно сломать сформировавшиеся в обществе стереотипы о престижности профессий. Но удачная организация учебного процесса может повлиять на сознание абитуриентов, сделать политологию для них более привлекательной.

7. Наконец, важным фактором образовательной деятельности кафедры является обеспечение этой деятельности необходимой современной профессиональной литературой. В этом аспекте важно сотрудничество с библиотекой РАУ, создание собственной базы электронной библиотеки, куда будут включены также лекции преподавателей кафедры, программы учебных курсов, примерные варианты тестовых заданий, упражнений, эссе и т.д.

## **II. Организация учебного процесса.**

При организации учебного процесса необходимо учитывать, что кафедра обслуживает политологическую специализацию как на русском секторе (русскоязычное политологическое образование в контексте развития российско-армянских отношений, на наш взгляд, имеет стратегическое значение), так и на армянском, где количество студентов увеличивается из года в год.

### **1. Бакалавриат**

Учебный процесс организован с целью преподнесения фундаментальных теоретических знаний об обществе в целом и политической сфере, а также формирования у студентов прикладных навыков. Кафедра политологии пытается коррелировать учебные планы политологической специализации с новейшими тенденциями развития

политологии, а также с приоритетными направлениями научной деятельности кафедры. Ведется работа, направленная на усиление, наряду с традиционно сильным теоретическим блоком, прикладной сферы, особенное значение придавая насыщению учебного процесса дисциплинами, связанными с эмпирическими методами политологического исследования. С этой целью в учебный план уже введены такие курсы как:

- Основы политической социологии.
- Социально-политическая статистика: анализ и обработка данных.
- Политическая риторика.

Считая актуальным знание политического процесса не только в РА и РФ, но и в мире в целом, были введены дисциплины:

- Сравнительный анализ политических систем зарубежных стран.
- Политическая глобалистика и политическая регионалистика.

С целью обеспечения связи дисциплин с приоритетными направлениями кафедры были введены следующие дисциплины:

- Этнополитология.
- Проблемы национальной безопасности.

Темы курсовых и дипломных также коррелируются с основной проблематикой приоритетных направлений научно-исследовательской деятельности кафедры.

Работу по всем этим направлениям необходимо продолжить и углубить.

При увеличении количества поступающих на политологическую специализацию можно поставить на рассмотрение вопрос об узкой специализации с 3-го курса (политолог-аналитик, политтехнолог, конфликтолог и др.), что будет вписываться в систему асинхронного образования.

Кафедра обслуживает не только студентов-политологов, но и студентов некоторых других специализаций. Речь идет о нескольких политологических дисциплинах, которые читаются на специализациях «Международные отношения», «Философия», «Юриспруденция», «Регионоведение» и «Реклама и связи с общественностью». В данном случае кафедра должна осуществлять не только образовательную, но и частично функцию политической социализации, способствуя формированию гражданской позиции, политического сознания, политической культуры студентов, что особо актуально в условиях необходимости гражданского просвещения в Республике Армения. Преподаватели кафедры задействованы также в преподавании общеуниверситетского курса «Основы российской государственности».

Необходимо продолжить работу по популяризации курса политологии и его внедрению на разных специализациях РАУ: журналистика, экономика, менеджмент и др.

Учитывая тенденцию сокращения количества поступающих на русский сектор политологической специализации РАУ, развернуть деятельность, направленную на увеличение приема: а) активно сотрудничать с старшими школами как в Ереване, так и в марзах, б) организовать для выпускников курсы лекций, интеллектуальные игры, просмотры фильмов и др., в) учитывая стратегическое значение русскоязычного политологического образования, запросить в России целевые бесплатные места, г) через квотирование мест, предоставляемых Россотрудничеством, увеличить возможность поступления на политологическую специализацию. Что касается армянского сектора, обратиться в МОНКС РА с ходатайством увеличения квот - с 15 до 30 мест.

## **2. Магистратура.**

Магистратура занимает особое место в деятельности кафедры. Именно по уровню студентов, поступающих в магистратуру, можно судить об эффективности всей деятельности кафедры в бакалавриате. Магистрант – своеобразная визитная карточка, лицо специализации.

При кафедре функционируют следующие магистерские программы:

- Прикладная политология.
- Национальная безопасность.

Программа «Национальная безопасность» была открыта в 2013 г. с целью подготовки будущих политических деятелей, государственных служащих, работников органов безопасности, политических аналитиков, политических консультантов, политических технологов с глубоким пониманием проблем национальной безопасности.

Для эффективной деятельности в магистратуре необходимо:

1. Соответствующая организация учебного процесса, что предполагает тщательный выбор и разработку преподаваемых дисциплин. Необходимо свести к минимуму повторения курсов бакалавриата. На этом уровне образования по возможности надо отказаться от сугубо информативных курсов. Предпочтения должны отдаваться тем дисциплинам, которые побуждают студента мыслить, дискутировать, приобретать навыки творческой научной деятельности. Важны также те дисциплины, которые освещают актуальные для армянской и мировой реальности процессы.

2. Особое внимание обратить на методику проведения занятий. Учитывая, что в бакалавриате мы имеем дело с более или менее состоявшимися специалистами, акцент с одностороннего преподнесения и штудировки знаний перенести в область интерактивных форм ведения занятий. Поэтому наряду с классическими лекциями необходимо проводить

семинары-обсуждения, ролевые игры, мозговые штурмы и т.д. Важным является также написание творческих эссе об обсуждаемых проблемах.

3. Особое внимание уделить выбору тем магистерских диссертаций. Корректно сформулированная тема – залог всей научно-исследовательской деятельности магистранта. Темы должны содержать проблему, что означает, что диссертация магистранта будет актуальной и содержащей новизну теоретического или практического характера.

4. Эффективно организовать взаимодействие «научный руководитель-магистрант». Научный руководитель должен быть своеобразным тьютором, духовным наставником, учителем в древнем понимании, способным не только давать советы магистранту и передавать ему знания, но и прививать стиль мышления, мировидения, навыки деятельности. Успешное сотрудничество магистранта и научного руководителя должно проявляться в совместных докладах на конференциях, совместных публикациях.

5. Студент магистратуры претендует на получение первого научного звания – магистра. Следовательно, первичной задачей деятельности кафедры в магистратуре является вовлечение магистранта в научно-исследовательский процесс, где он получит возможность развить свои теоретические и практические исследовательские навыки. Так, студенты магистерского направления Национальная безопасность вовлечены в деятельность Лаборатории стратегических исследований в области национальной безопасности, а также грантовых проектов КН МОНКС РА. Необходимо сохранять и развивать безусловное достижение кафедры – корреляцию тем магистерских диссертаций с приоритетными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры.

В контексте развития междисциплинарного потенциала магистратуры рассматривается возможность разработки новых программ:

1. Политический консалтинг – программа, направленная на предоставление не только знаний о предмете, но и необходимых для анализа политических процессов навыков. В программу будут входить элементы политического консультирования, создания аналитических записок для различных государственных и других структур, исследования в области формирования политического имиджа того или иного политического деятеля. Данная программа нацелена на апробацию тех знаний и навыков, которые студенты будут получать на бакалавриате, обеспечивая эффект «обратной связи».

2. Развитие направления на стыке политологии и регионалистики с привлечением ученых из сфер экономики, права, социологии и других дисциплин с целью формирования комплексного взгляда на проблемы сопредельных государств и различных регионов мира. Так, в принципе, уже разработана программа Россияведение, которую можно запустить в

сотрудничестве с каким-либо из ведущих российских вузов (ведутся предварительные переговоры с кафедрой сравнительной политологии РУДН).

### **3. Аспирантура**

Кафедра политологии ИПП РАУ координирует научную подготовку аспирантов по следующим специальностям:

- 23.00.01. Теория и философия политики, история и методология политической науки;
- 23.00.02. Политические институты, процессы и технологии

Что касается аспирантуры, необходимо создать все условия (как объективные, так и субъективные: работа преподавателей, научных руководителей, выбор тем магистерских работ), чтобы в аспирантуру поступали лучшие студенты, наделенные навыками творческой научной деятельности и готовые в дальнейшем заниматься научно-педагогической деятельностью. Тематика диссертаций аспирантов должна напрямую быть связана с основными направлениями научной деятельности кафедры. Необходимо создать условия, чтобы защитившие диссертацию аспиранты остались бы на кафедре, продолжая научную и педагогическую деятельность. Только так возможно обеспечить связь и плавную смену поколений, создавая тем самым основания для формирования научной школы. Частично это уже сделано: увеличивается количество защитившихся аспирантов, которые вовлекаются и в преподавательскую деятельность кафедры, и в деятельность различных департаментов РАУ.

## **III. Научная деятельность кафедры.**

### **A. Цель.**

Научная деятельность является важнейшей составляющей деятельности кафедры. В целом, *целью научной деятельности кафедры является развитие фундаментальных политических наук.* Среди них приоритетными для деятельности кафедры являются:

- *проблематика национальной идентичности и политики идентичности;*
- *различные аспекты проблемы национальной безопасности;*
- *исследование стратегических культур и культурных стратегий;*
- *проблемы энергетической и транспортно-логистической безопасности;*
- *политологические аспекты проблем устойчивого развития.*

### **Б. Задачи.**

1. Необходимо превратить исследования в органическую часть образовательной деятельности кафедры, внедрить результаты научных разработок преподавателей в учебный процесс, включая регулярное проведение конференций, методических и теоретических семинаров, издание учебных пособий. Связь педагогической и научной деятельности сотрудников кафедры можно обеспечить через введение в учебный план (особенно в магистратуре) различных спецкурсов.

2. Научная деятельность кафедры должна теснейшим образом быть связана с научно-исследовательской работой студентов, магистрантов, аспирантов. Особое внимание необходимо обратить на утверждение тем курсовых, дипломных и магистерских работ, чтобы они содержали проблему, способствовали приобретению навыков научно-исследовательской работы. Тематика этих работ должна отражать те приоритетные направления, которые выбрала кафедра для своей научной деятельности. Таким образом возможно обеспечить традицию, тем самым заложить основы научной школы.

3. С точки зрения научной деятельности кафедры важны также: защита диссертаций сотрудниками кафедры, научные публикации (монографии, статьи, учебники, методические пособия), участие в конференциях и других научных мероприятиях. Степень такой научной активности должна быть одним из основных критериев при выборе преподавателей и распределении часов.

Важным звеном в научной деятельности кафедры являлась **Лаборатория стратегических исследований в области национальной безопасности (ЛСИНБ)**. Лаборатория была создана при поддержке Государственного комитета по науке Министерства образования и науки Республики Армения (ГКН МОН РА) в 2015 году. **Цель ЛСИНБ:** систематизировать междисциплинарные научные исследования в сфере национальной безопасности. В 2021-2022 гг. лаборатория финансировалась за счет РАУ. В настоящее время необходимо найти новые источники финансирования.

В последние годы при участии сотрудников кафедры реализовано (и реализуется) несколько научных проектов как в рамках Программы развития Российско-Армянского университета, так и грантов КН МОНКС РА. Поданы заявки на новые гранты.

В перспективе необходимо выйти на создание новых научных центров.

Проблематика деятельности ЛСИНБ и научных групп отражается на организации учебного процесса и позволяет вовлечь одаренных студентов, магистрантов и аспирантов в научно-исследовательский процесс, что является основой формирования научной школы.

Сотрудники кафедры активно вовлечены в качестве членов в деятельность различных диссоветов (как в РА, так и в РФ). Эту деятельность необходимо расширять.



Кафедра признана как серьезный центр политических исследований, проявлением чего является тот факт, что кафедра часто становится ведущей организацией при защите кандидатских и докторских диссертаций, а ее сотрудники – оппонентами.

Ведутся работы по созданию собственного диссовета с вовлечением авторитетных российских ученых.

### **Мероприятия.**

За последние годы кафедра политологии была активна в организации различных мероприятий (в основном при финансовой поддержке Госкомитета по науке РА и Фонда поддержки публичной дипломатии им. А.Горчакова). По существу, удалось создать своеобразные научно-образовательные бренды, которые необходимо сохранять и развивать:

- Международный научной-практический форум «Проблемы национальной безопасности в условиях глобализации (междисциплинарные аспекты)».
- Международная научная конференция «Проблемы национальной идентичности в условиях глобализации (междисциплинарные аспекты)».
- Модель-конференции ОДКБ.
- Летняя молодежная школа «Армения в контексте перспектив развития отношений между ЕС и ЕАЭС» (грант Государственного комитета по науке).
- Школа по развитию гражданского сознания на евразийском пространстве
- Школа по Россияведению.

Было проведено более двух десятков круглых столов и экспертных обсуждений. Эту традицию также необходимо развивать.

Необходимо поощрять также наличную **экспертную активность** работников кафедры и участие в конференциях и форумах, публикации (особенно в изданиях с высоким рейтингом), учебно-методическую деятельность.

Учитывая наличный потенциал и накопленный опыт, выступить с инициативой организации в РАУ курсов повышения квалификации учителей обществознания. Разработать пакет предложений об изменении содержания курса обществознания, о мероприятиях по повышению эффективности преподавания, об увеличении часов предназначенных для прохождения курса, о повышении статуса и авторитета данного

курса и, наконец, о создании новых учебников для школ РА. Для популяризации общественно-научного периодического организовывать в РАУ олимпиады.

#### **IV. Состав кафедры.**

Формирование состава кафедры должно основываться на следующих установках:

1. Обеспечение синтеза опыта преподавателей со стажем и свежего притока молодых специалистов.
2. Привлечение к преподаванию собственных выпускников, аспирантов.
3. Привлечение извне известных специалистов.
4. Постоянное повышение квалификации преподавательского состава.
5. Предпочтение отдавать специалистам, которые активно включены в научно-исследовательскую деятельность: публикация монографий, статей, учебников, учебно-методических пособий, участие в конференциях.

#### **V. Сотрудничество.**

Наука и образование в современном мире не имеют границ. Изолированная деятельность не может дать каких-либо серьезных результатов. Логика «большой науки» диктует необходимость концептуального сотрудничества в области научно-образовательной деятельности. Сотрудничество кафедры в области научно-образовательной деятельности должно быть разноплановым и многоуровневым: в рамках РАУ, в пределах Армении и за ее пределами:

А) Внутри университета вообще должна быть велика роль междисциплинарного сотрудничества институтов, специализаций, кафедр.

Б) Углубить наличные партнерские связи с научно-образовательными и аналитическими центрами в Армении, а также общеармянскими (Фонд «Анив», Միջազգային Հայկական Կենտրոն) и диаспоральными общинными организациями (Ростов-на-Дону, Нижний Новгород и др.).

В) Принципиально важным является углубление сотрудничества с политологическими кафедрами ведущих российских ВУЗов, академическими институтами, политологическими организациями и аналитическими центрами РФ (Фонд поддержки публичной дипломатии им. А. М. Горчакова, Факультеты политологии МГУ, СПбГУ, ЮФУ, РУДН, Российское общество политологов, Российская ассоциация политической науки, Институт Европы РАН, ИМЭМО РАН, ИМИ МГИМО, ПГУ и др.).

Углублять сотрудничество (публикация статей, участие в рецензировании) также с ведущими научными политологическими изданиями: «Полис», «МЭиМО» и др. В

долгосрочной перспективе необходимо вести работу по созданию и продвижению собственного политологического издания.

## **VI. Рынок труда.**

Учебный процесс должен быть организован с ориентиром на рынок труда, на дальнейшее эффективное трудоустройство выпускников. Для реализации этой цели необходимо:

1. Особое значение придать организации практики студентов как своеобразного связующего звена между университетом и рынком труда. Сделать все возможное, чтобы студенты проходили практику в органах государственной власти, в действующих в РА представительствах международных организаций, аналитических центрах и др.

2. Поднять на новый уровень партнерство с органами государственной власти, которые являются основными потенциальными работодателями для выпускников-политологов.

3. Активизировать деятельность кафедры по участию в грантовых проектах, привлечь в эту деятельность наиболее подготовленных, активных, владеющих иностранными языками студентов.

4. В долгосрочной перспективе: организовать в РАУ центр по повышению квалификации учителей обществознания. Рассмотреть вопрос о подготовки в РАУ преподавателей обществознания.

5. Наладить сотрудничество с потенциальными работодателями для подготовки студентов запрашиваемой квалификации для их дальнейшего трудоустройства в организациях-партнёрах.

## **VII. ВЫПУСКНИКИ**

Успехи выпускников кафедры – критерий успешности деятельности. Следовательно, необходимо поддерживать контакты с ними, вести статистику об их трудовой занятости, создать Клуб выпускников. Организовывать встречи выпускников с студентами и абитуриентами.